

En quête du vivant !

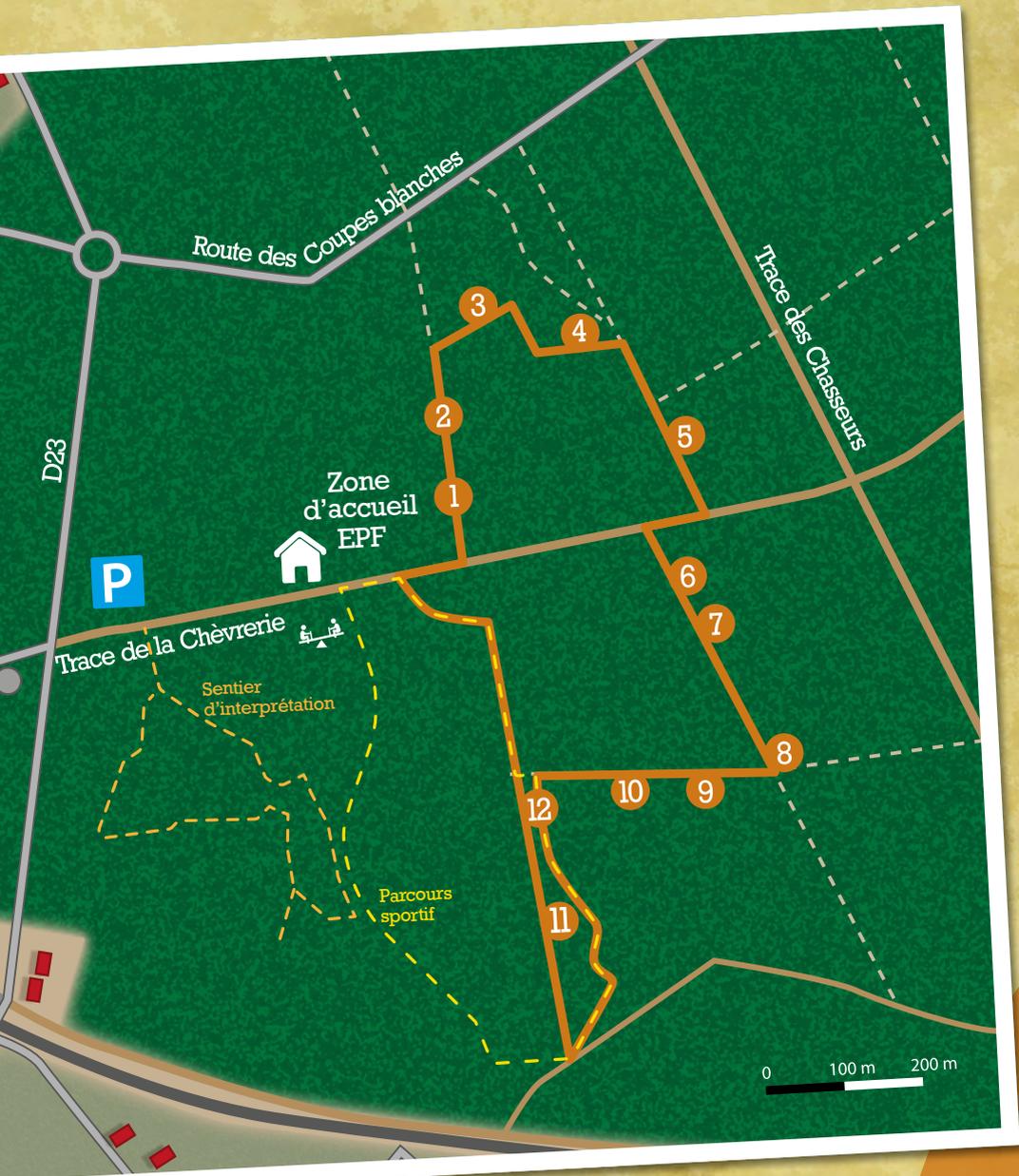


Prends ta loupe et ton carnet, tends l'oreille, affute ton regard. Sois curieux et observateur !

Ta mission est de partir avec ton équipe pour découvrir la vie cachée de la forêt de Seillon !

Ecrire ici le nom de votre équipe :





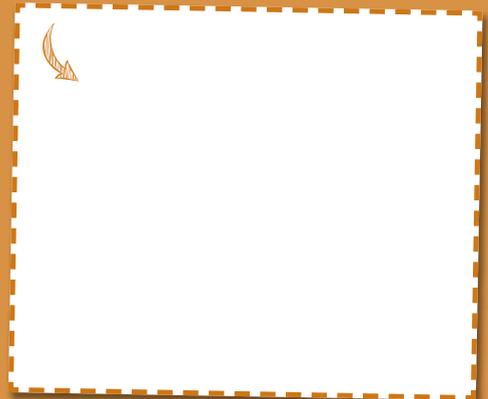
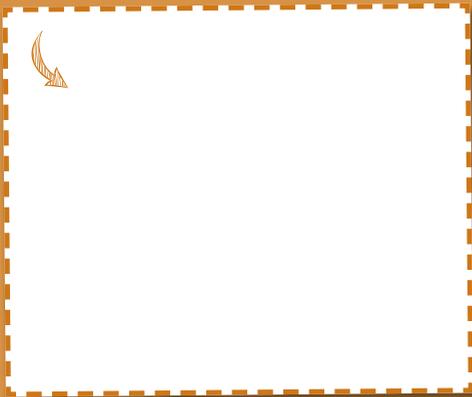
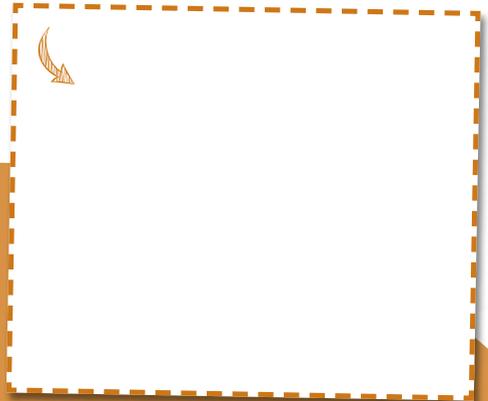
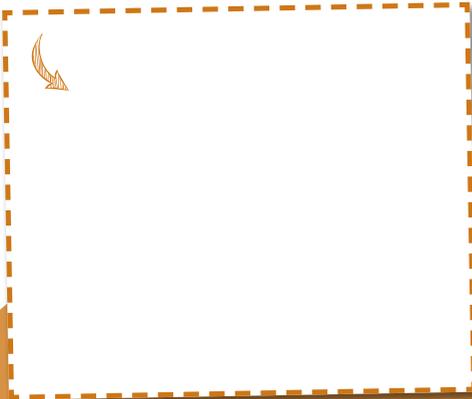
Petit conseil !
 Avant de partir, n'oubliez pas
 de chausser vos bottes !



Avant la sortie...

Qu'est-ce qu'une « forêt » ?

Dessiner dans chaque case ce que l'on peut trouver dans la forêt de Seillon.



Immersion en forêt

Vous voici dans la forêt de Seillon.
Votre mission « En quête du vivant » démarre.

Observez bien autour de vous !

Que peut-on dire concernant le sol de la forêt ?
(sa couleur, ce qui le recouvre, son aspect, etc.)

.....

.....

.....

.....

.....

Que peut-on observer en levant la tête ?

.....

.....

Peut-on observer ou entendre des animaux ? Lesquels ?

.....

.....

.....



Les parties de l'arbre

Dessin d'observation. Choisir un arbre et le dessiner.

Mettre sur le dessin le nom des différentes parties de l'arbre :

RACINE

HOUPPIER¹

TRONC

CIME²

BRANCHE

RAMEAU³



¹ Houppier : ensemble des branches situées au sommet du tronc

² Cime : partie la plus haute

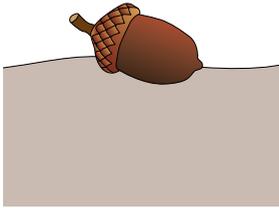
³ Rameau : petite branche qui porte les feuilles

Le cycle de vie du chêne

Bien observer les glands tombés au sol et les jeunes semis (pousses) de chêne, puis dessiner les étapes 2, 3 et 4 de la vie du chêne.



1



Je nais d'une graine.

2

La graine germe et fait ses racines.

3

Peu à peu, je deviens un jeune plant.

4

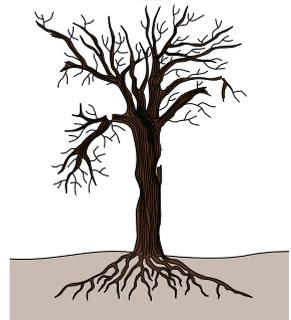
Mon tronc s'allonge, je deviens un arbre.

5



Adulte, je fais des graines pour me reproduire.

6



Comme tous les êtres vivants, je mourrai un jour.

Mon arbre



Ruban + Bâtons + Fiches 1 et 6

Choisir un arbre dans la forêt

Pourquoi celui-ci ? Choisir des mots pour le décrire

.....

.....

Bien l'observer

De quelle espèce s'agit-il ?

Cocher les critères qui lui correspondent :

Son tronc est :	Son écorce est :	Ses feuilles sont :
<input type="checkbox"/> Droit	<input type="checkbox"/> Rugueuse	<input type="checkbox"/> Simples
<input type="checkbox"/> Tordu	<input type="checkbox"/> Lisse	<input type="checkbox"/> Composées
<input type="checkbox"/> Penché	<input type="checkbox"/> Crevassée	<input type="checkbox"/> Alternes
<input type="checkbox"/> Gros	<input type="checkbox"/> Couverte de mousse	<input type="checkbox"/> Opposées
<input type="checkbox"/> Petit		<input type="checkbox"/> Dentées
<input type="checkbox"/> Grand		<input type="checkbox"/> Lobées

Le mesurer

Faire le tour de l'arbre avec un ruban.

Longueur du ruban autour de l'arbre : centimètres
= la circonférence de l'arbre.

Mesurer sa hauteur en utilisant la méthode de la croix du bucheron :



Crayon de papier + Carton

Placer une feuille de l'arbre choisi entre le carton et cette page puis frotter avec le crayon de papier.



Les arbres de la forêt



Fiche 1



Les arbres sont tous différents, apprenons à les observer plus en détail.

Autour de vous, se trouvent 3 arbres avec des numéros.

Retrouver le nom de ces arbres :

Arbre 1

Arbre 2

Arbre 3

Observer leur écorce. Indiquer sous les photos suivantes le numéro de l'arbre correspondant.

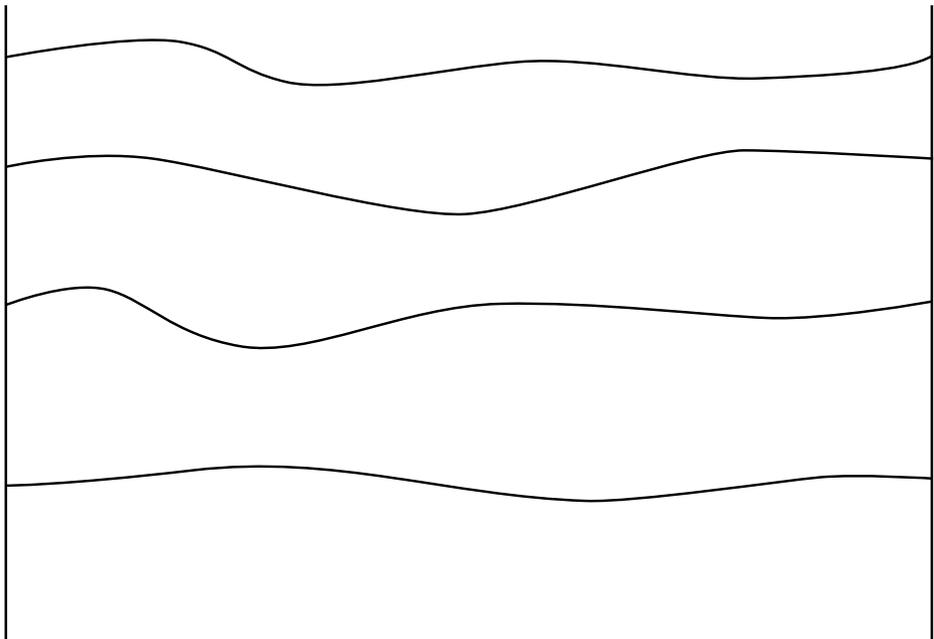


Le sol forestier

Étudier la partie du sol où se trouvent les feuilles mortes (la litière). Décrire les feuilles, celles du haut d'abord puis celles en-dessous :

Que devient la couche des feuilles qui tombent tous les automnes ?

Compléter ce profil du sol avec les différents éléments observés.



Écouter les oiseaux

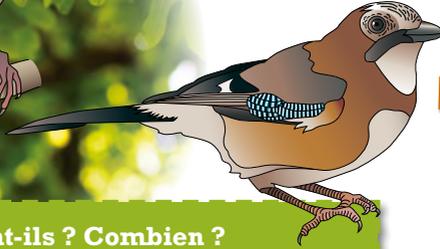
Fermer les yeux et écouter attentivement.



ROUGE-GORGE



CHARDONNERET



GEAI

Des oiseaux chantent-ils ? Combien ?

Écrire un petit texte pour décrire les impressions ressenties en écoutant les oiseaux :

.....

.....

.....

MÉSANGE



Entend-on d'autres bruits en forêt que le chant des oiseaux ?

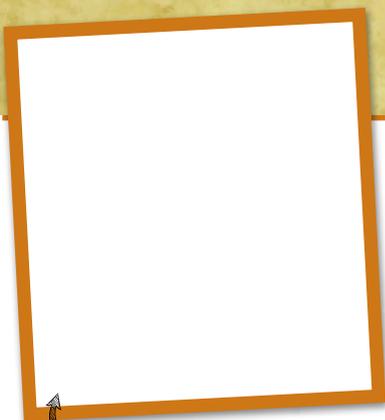
.....

.....

Carte d'identité des animaux de la forêt

Observer les silhouettes en bois représentant des animaux de la forêt de Seillon.

Parmi ceux-là, en choisir 4 puis dessiner leur portrait et rédiger leur carte d'identité.



Portrait

Nom :

Je mange :

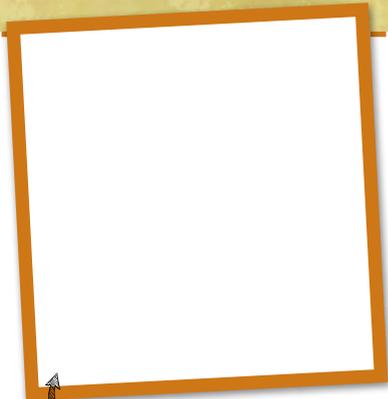
Je suis carnivore herbivore omnivore

Parmi mes prédateurs se trouvent :

.....

.....

Activité n°9



Portrait

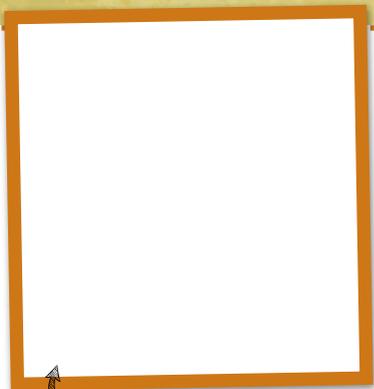
Nom :

Je mange :

Je suis carnivore herbivore omnivore

Parmi mes prédateurs se trouvent :

.....
.....



Portrait

Nom :

Je mange :

Je suis carnivore herbivore omnivore

Parmi mes prédateurs se trouvent :

.....
.....



Portrait

Nom :

Je mange :

Je suis carnivore herbivore omnivore

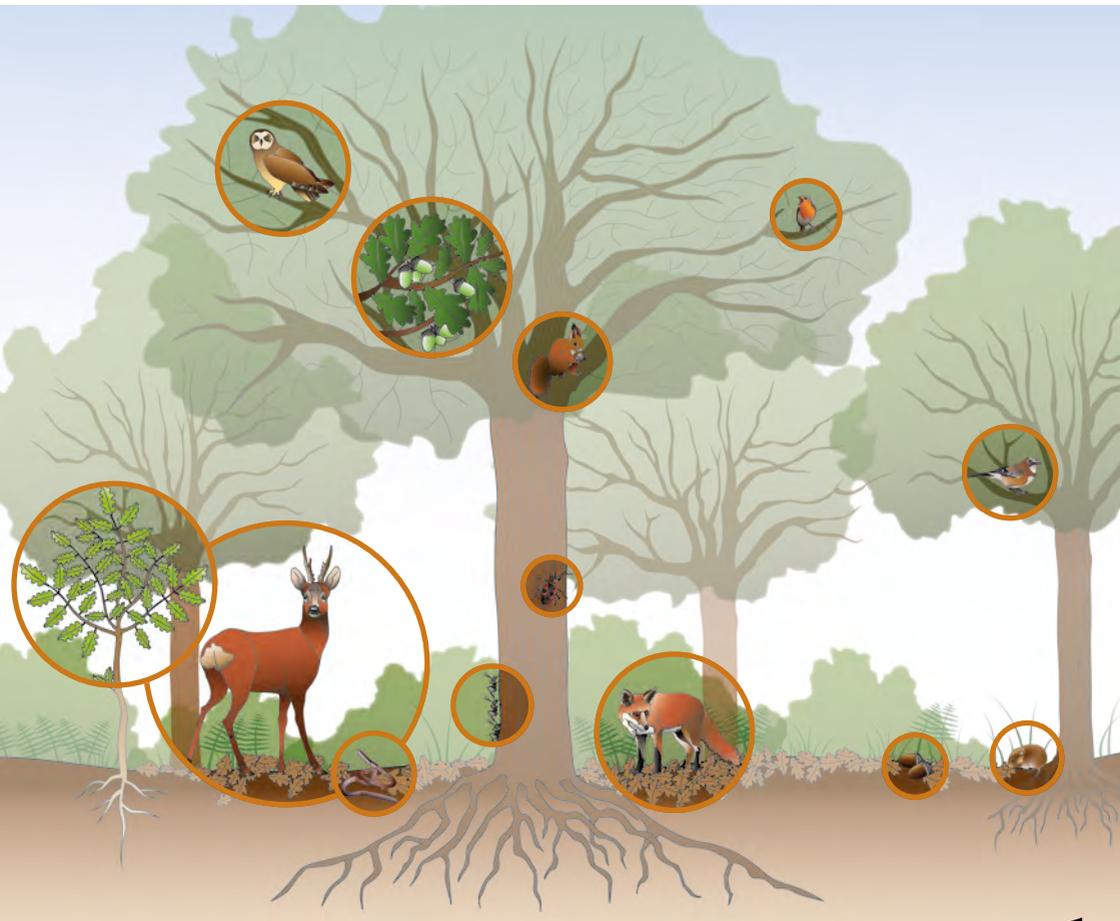
Parmi mes prédateurs se trouvent :

.....
.....

Réseau alimentaire de la forêt

À l'aide des fiches d'identités, réaliser le réseau alimentaire de la forêt en reliant les animaux par une flèche indiquant « est mangé par ».

Un même animal peut avoir plusieurs prédateurs.



Les traces des animaux



Fiches 3 et 4

Difficile de les voir car ils se cachent, mais de nombreux animaux vivent dans la forêt. Il est possible de détecter leur présence aux traces qu'ils laissent de leur passage.

Observer les photos en forêt et relier chaque trace avec l'animal correspondant :

Trace 1

Trace 2

Trace 3

Trace 4

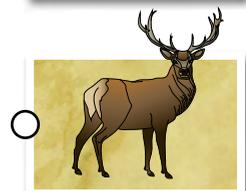
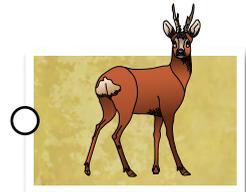
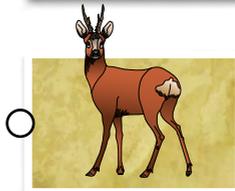
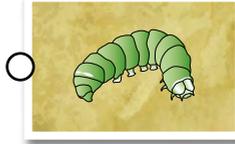
Trace 5

Trace 6

Trace 7

Trace 8

Trace 9



Les animaux du sol



Boîte loupe + Pelle + Fiche 5

Le sol est peuplé d'une multitude d'animaux.

Avec la pelle, prendre quelques poignées de sol (mélange de terre et de feuilles), rechercher les éventuels animaux qui y vivent. Les observer à l'aide de la boîte-loupe.

Après les avoir identifiés grâce à la clef de détermination, les classer dans le tableau ci-dessous :

Mollusques

Corps mou, non segmenté et des tentacules

Cuticulates

Corps enveloppé d'une cuticule plus ou moins rigide

Nématodes

Des vers lisses et ronds

Arachnides

8 pattes

Myriapodes

2 antennes et plus de 10 pattes

Annélides

Corps mou, long et annelé

Crustacés

4 antennes

Insectes

2 antennes et 6 pattes

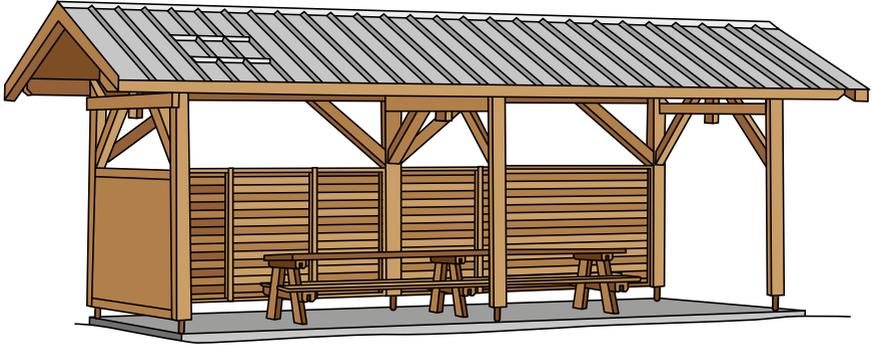




Jeu des différences

Observer les deux abris en bois de la zone d'accueil.

Entourer les 7 différences entre les abris réels et ce dessin.



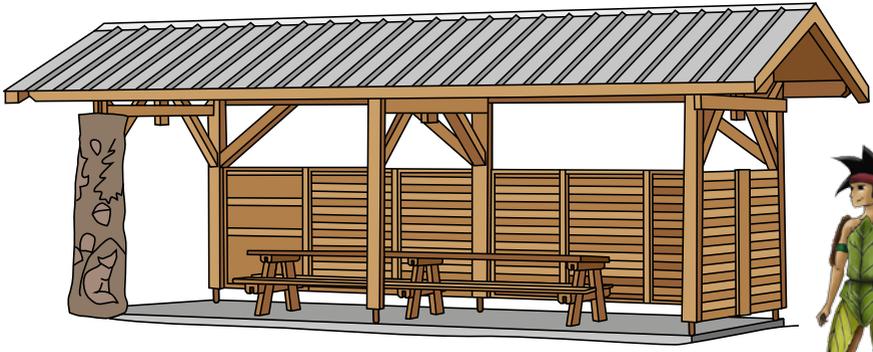
Merci la forêt



Fiche 7

Observer l'illustration.

Depuis la zone d'accueil, ou en classe, faire un dessin ou écrire un message pour remercier la forêt.





Office National des Forêts

Ce livret pédagogique est conçu dans le cadre de l'Espace Pédagogique Forestier (EPF) réalisé par l'Office National des Forêts en forêt domaniale de Seillon. En favorisant l'observation sur le terrain, ce projet a pour objectif de sensibiliser les enfants à la forêt et ses enjeux et d'aborder les principes de la gestion durable des espaces naturels.

L'EPF de la forêt domaniale de Seillon bénéficie de l'accompagnement technique et du soutien financier de la Communauté d'Agglomération du bassin de Bourg-en-Bresse et du Département de l'Ain en partenariat avec la Ville de Bourg-en-Bresse et les services de l'éducation nationale, en particulier le concours du groupe Education au Développement Durable de l'inspection académique de l'Ain.

**Téléchargez les livrets pédagogiques
et retrouvez les instructions d'utilisation de l'EPF
sur : www.onf.fr/redirect?oid=62e6**



La forêt domaniale de Seillon est un espace naturel sensible (ENS), c'est-à-dire un site reconnu à l'échelle départementale pour sa richesse écologique, géologique et/ou paysagère. Un ENS a vocation à être préservé, géré, valorisé et ouvert au public (sauf exception justifiée par la fragilité des milieux).

**Un guide
pédagogique
à l'usage des
enseignants
accompagne
ce livret.**

Conception : ONF/C. Ogratzky
Illustrations : Jacqueline Guillaume • ShamaGraphics (mascottes)
Conception graphique : Sambou-Dubois
Photos : © ONF/D. Pivot, T. de Ferrières • Adobe Stock • Pixabay



**Forêt Seillon
La Réna**
Naturellement proche de vous